

ИЗВЕШТАЈ ЗА ИЗВРШЕНА САМОЕВАЛУАЦИЈА ЗА ПЕРИОД 2024-2026 ГОДИНА

Име на училиште	СОУ „Ѓорче Петров“
Вид на училиштето	Средно општинско училиште
Адреса, општина, место	ул. Октомвриска 2ж Прилеп
в.д. директор на училиштето	Жанета Видевска
Телефон	075 532-155
е-маил	sou-gjorcephetrov-prilep@schools.mk sougorcepetrov@gmail.com
web	https://gorcepetrov.mk/
Наставен јазик	македонски јазик
Период за самоевалуација	2024 – 2026 година

УЧИЛИШНА КОМИСИЈА ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА

Снежана Милошеска – Педагог

Маја Димоска Јандреска – Психолог

Валентина Темелкоска – Наставник

Христина П. Димоска – Наставник

РЕЗИМЕ ОД ИЗВРШЕНА САМОЕВАЛУАЦИЈА

Врз основа на член 64 - б од Законот за средното образование ("Службен весник на Република Македонија" бр.44/95, 24/96, 34/96, 35/97, 82/99, 29/02, 40/03, 42/03, 67/04, 55/05, 113/05, 35/06, 30/07, 49/07, 81/08, 92/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11, 51/11, 6/12, 100/12 и 24/13, 41/14, 116/14, 135/14, 10/15, 98/15, 145/15, 30/16, 127/16, 67/17, 64/18 и "Службен весник на Република Северна Македонија" бр.229/20, 78/25 и 132/25) Училишната комисијата за самоевалуација на работата на СОУ „Ѓорче Петров“ Прилеп, за периодот од 2024 - 2026 година, изврши Самоевалуација на работата во училиштето. За секое подречје беа формирани тимови. Секој тим за своето подрачје изврши проверка на потребната документација за секој индикатор одделно. Беа спроведени анонимни анкети со учениците, наставници и родители, и резултатите од анкетите се прикажани во соодветното подрачје. Комисијата, во состав од четири членови сите добиени податоци ги анализираше и врз нивна основа го донесе следниот извештај. За изготвување на Самоевалуацијата беа користени насоките од Законот за средно образование и Индикаторите за квалитетот на работата на училиштето изготвени од МОН и ДПИ. Целта на Самоевалуацијата е со конкретни анализи и осврт на сите области на работење на училиштето да се добие слика за квалитетот во работењето, напредокот и постигањата на училиштето, јаките но и слаби страни, за кои ќе следат предлог мерки за нивно надминување. Секако дека воочените слабости ќе ги мотивираат сите учесници (директни или индиректни) да ги вложат сопствените капацитети и искористат постојните ресурси за подобрување на условите и стандардите во училиштето. На тој начин ќе се придонесе за целосно и квалитетно реализирање на воспитно-образовниот процес.

Самоевалуацијата ги издвојува и приоритетните области на делување за унапредување и осовременување на наставните и воннаставни активности. Заедничка цел на сите субјекти во училиштето е намалување на слабите страни, а одржување на јаките, издвојувајќи ги предложените слаби и јаки страни, односно ги предложува приоритетите наведени подолу во текстот. Според целосно извршената самоевалуација, Комисијата ја разгледа целокупната состојба и работа во училиштето, по следните подрачја:

Подрачје 1. НАСТАВНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ

Подрачје 2. ПОСТИГНУВАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ

Подрачје 3. УЧЕЊЕ И НАСТАВА

Подрачје 4. ПОДДРШКА НА УЧЕНИЦИТЕ

Подрачје 5. УЧИЛИШНА КЛИМА

Подрачје 6. РЕСУСРИ

Подрачје 7. УПРАВУВАЊЕ, РАКОВОДЕЊЕ И КРЕИРАЊЕ ПОЛИТИКА

Подрачје 1. НАСТАВНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ

Ниво при евалуација: МНОГУ ДОБРО

РЕЗУЛТАТИ	
ЈАКИ СТРАНИ	<ul style="list-style-type: none">• Училиштето обезбедува сигурна, стабилна и добро организирана работна средина.• Административните и педагошките стандарди се исполнуваат на високо ниво.• Наставниот кадар поседува добри дигитални компетенции и ги следи современите образовни трендови.• Постои високо ниво на колегијална соработка и меѓусебна поддршка меѓу вработените.• Стручната служба обезбедува квалитетна и континуирана поддршка на наставниците.• Комуникацијата помеѓу училиштето и родителите е навремена, отворена и ефективна.• Родителите имаат доверба во објективноста на наставниот процес и оценувањето.• Училиштето успешно промовира инклузивност и еднакви можности за сите ученици.• Се нуди богат избор на воннаставни активности кои придонесуваат за развојот на учениците.• Учениците се добро информирани за наставните програми и изборните предмети.• Наставниците користат разновидни методи на работа и оценување.• Учениците редовно добиваат повратни информации за своите постигнувања и насоки за подобрување.
СЛАБИ СТРАНИ	<ul style="list-style-type: none">• Немање учебници по сите наставни предмети.• Недоволна обученост на наставниците за работа со ученици со посебни образовни потреби.
ПРЕПОРАКИ ЗА ИДНИ АКТИВНОСТИ	
<p>- Континуирано обезбедување современи нагледни средства како и материјали за пракса;</p> <p>- Одржување и проширување на контактите со локалната и пошироката деловна и општествена заедница за реализација на наставни програми, воннаставни активности, обезбедување на материјали и нагледни средства;</p> <p>- Обезбедување на вклученост на наставниот кадар во обуки за инклузивно образование и други видови обуки;</p> <p>- Натамошна афирмација и надоградување со учество на учениците и наставниците на различни настани, натпревари, проекти.</p>	

Подрачје 2. ПОСТИГНУВАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ

Ниво при евалуација: МНОГУ ДОБРО

РЕЗУЛТАТИ	
ЈАКИ СТРАНИ	<ul style="list-style-type: none">• Систематско и континуирано следење на постигнувањата на учениците;• Примена на разновидни форми и методи за вреднување на знаењата на учениците;• Транспарентност во процесот на оценување;• Подготвеност на наставниците да им помогнат на учениците со потешкотии во учењето;• Организирање дополнителна, консултативна и додатна настава за подобрување на постигнувањата на учениците;• Информираност на учениците за критериумите и стандардите за оценување;• Поттикнување на учениците за учество на натпревари и други активности;• Соработка со бизнис секторот за изведување на ПО;• Добра комуникација и информираност на родителите за успехот и напредокот на учениците.
СЛАБИ СТРАНИ	<ul style="list-style-type: none">• Недоволна вклученост на учениците во процесот на самооценување и меѓусебно оценување;• Нередовност кај одреден број ученици во следењето на наставата;• Потреба од поголемо вклучување на учениците во активности кои го поттикнуваат практичното знаење и вештини.
ПРЕПОРАКИ ЗА ИДНИ АКТИВНОСТИ	
<ul style="list-style-type: none">• Да се поттикнува поголема активност и вклученост на учениците во наставниот процес, како и вклученост на учениците во самооценувањето преку чек листи.• Да се продолжи со организирање консултативна и додатна настава со цел подобрување на постигнувањата на учениците и редовно одржување на дополнителната настава од страна на сите наставници и вклученост на сите ученици кои имаат слаби оценки или имаат пропусти во знаењата поради отсуство од разни причини.• Да се посвети поголемо внимание на практичната настава и стекнувањето практични вештини преку максимална искористеност на нагледните средства во практичната настава.• Поголема контрола на отсуствата на учениците, изрекување на педагошки мерки и зголемена комуникација со родителите.• Да се мотивираат и поттикнуваат учениците за учеството на натпревари, проекти секции и други активности кои придонесуваат за нивниот развој и напредок.	

Подрачје бр. 3: УЧЕЊЕ И НАСТАВА
Ниво при евалуација: МНОГУ ДОБРО

РЕЗУЛТАТИ

ЈАКИ СТРАНИ

- Применувани и реализирани наставни планови и програми;
- Стручен и соодветен наставен кадар за реализација на наставните планови и програми;
- Интегрираност на теоретските содржини, практична настава и вежби по стручните предмети;
- Вклучување на учениците во воннаставните активности според сопствените афинитети;
- Редовна информираност на родителите за напредокот на своите деца;
- Прилагоденост на наставата според можностите на учениците;
- Безбедно училиште.

СЛАБИ СТРАНИ

- Не се констатирани позначајни слаби страни во подрачјето

ПРЕПОРАКИ ЗА ИДНИ АКТИВНОСТИ

- Континуирана соработка со бизнис секторот во локалната средина, кој е во интерес на потребите за реализацијата на практичното усовршување на учениците;
- Да се мотивираат родителите повеќе да соработуваат со наставниците и повеќе да ја следат работата на своите деца за постигнување на што подобри резултати.

Подрачје 4. ПОДДРШКА НА УЧЕНИЦИТЕ

Ниво при евалуација: МНОГУ ДОБРО

РЕЗУЛТАТИ	
ЈАКИ СТРАНИ	<ul style="list-style-type: none">• Училиштето обезбедува безбедна и сигурна средина за изведување на наставата, со воспоставени процедури, видео надзор, дежурства и редовни симулации за евакуација;• Постои јасно дефиниран систем за заштита на учениците од физички повреди, насилство, зависности и други ризични појави;• Се спроведуваат континуирани активности за превенција од насилство, вклучувајќи и механизми за анонимно пријавување и активно вклучување на учениците;• Училиштето има добра организациска поставеност преку тимови за безбедност, Ученички парламент/Ученички совет и Ученик правобранител;• Постои високо ниво на соработка помеѓу наставниот кадар, стручната служба, раководството и родителите;• Педагошко-психолошката служба обезбедува континуирана советодавна и психосоцијална поддршка за учениците;• Воведувањето на кариерни советници претставува значаен чекор во насока на професионална ориентација и развој на учениците;• Училиштето обезбедува инклузивен пристап, преку вработување на специјален едукатор и рехабилитатор, формирање инклузивни тимови и изработка на индивидуални образовни планови;• Се обезбедува поддршка за ученици од социјално загрозени семејства, преку хуманитарни активности и соработка со институции;• Постои континуирана грижа за здравјето на учениците, преку едукации, работилници и соработка со здравствени институции;• Хигиената во училиштето се одржува редовно, а се спроведуваат и мерки за превенција од болести;• Учениците стекнуваат знаења и навики за здрав живот, преку организирани активности и предавања;• Следењето на напредокот на учениците е систематско и континуирано, преку е-дневник, извештаи и анализи;• Родителите се редовно информирани и вклучени во воспитно-образовниот процес;

	<ul style="list-style-type: none"> • Се води уредна педагошка документација која се користи за подобрување на наставата; • Училиштето остварува соработка со институции, факултети и компании, што придонесува за подобра подготовка на учениците за понатамошно образование и вработување; • Се поттикнува учество на учениците во воннаставни активности, проекти и хуманитарни акции; • Постои систем за рана идентификација и поддршка на ученици со емоционални, социјални и образовни потешкотии; • Наставниците покажуваат висока посветеност, достапност и подготвеност за соработка со учениците и родителите; • Училиштето обезбедува заштита на личните податоци и приватноста на учениците.
СЛАБИ СТРАНИ	<ul style="list-style-type: none"> • Не се констатирани позначајни слаби страни во подрачјето
ПРЕПОРАКИ ЗА ИДНИ АКТИВНОСТИ	
<ul style="list-style-type: none"> • Да се продолжи со реализација на работилници и едукативни активности за превенција од насилство, булинг и сајбербулинг. • Да се продолжи со промоција на менталното здравје и психосоцијалната благосостојба на учениците. • Да се продолжи со обуки за наставниците за препознавање и поддршка на ученици со емоционални и социјални потешкотии. • Да се продолжи со развојот на инклузивните практики и обезбедување соодветни услови за учениците со посебни образовни потреби. • Да се прошири соработката со факултети, компании и институции заради подобра професионална ориентација и советување. • Да се зголеми вклученоста на родителите преку тематски средби, работилници и советувања. • Да се продолжи со редовно следење и анализа на индивидуалниот напредок на учениците и користење на добиените податоци за подобрување на воспитно-образовниот процес. • Да се продолжи со поттикнување на поголемо учество на учениците во воннаставни активности, проекти, хуманитарни акции и активности поврзани со безбедноста и здравјето. • Да се продолжи со континуирана едукација за здрави животни навики, превенција од зависности и зачувување на здравјето на учениците. 	

Подрачје 5. УЧИЛИШНА КЛИМА

Ниво при евалуација: МНОГУ ДОБРО

РЕЗУЛТАТИ	
ЈАКИ СТРАНИ	<ul style="list-style-type: none">• Добар углед и имиџ на училиштето;• Правичен и еднаков третман на учениците без разлика на пол, етничка, верска и социјална припадност;• Почитување на личноста на учениците;• Училиштето е здрава, сигурна и безбедна средина;• Добра информираност на учениците за нивните права и обврски;• Стручен и квалификуван наставен кадар и ангажирана стручна педагошко – психолошка служба;• Солидна афирмација од локално до меѓународно ниво преку учество во проекти;• Позитивно влијание на учеството во проектите врз оформување на личноста на учениците;• Одлична, континуирана соработка со локалната, деловната, општествената заедница и невладиниот сектор;• Добри услови за професионален развој на наставниците;• Соработката со наставниците кариерни советници;• Учениците со потешкотии во учењето се добро прифатени од наставниците и од соучениците.
СЛАБИ СТРАНИ	<ul style="list-style-type: none">• Не се констатирани позначајни слаби страни во подрачјето
ПРЕПОРАКИ ЗА ИДНИ АКТИВНОСТИ	
<ul style="list-style-type: none">• Зголемено промовирање и континуирано ажурирање на официјалната веб-страница на училиштето;• Развивање, обука и примена на методи и техники кои ќе го стимулираат интересот на учениците во текот на часовите;• Континуирана промоција на кодексот на однесување и куќниот ред пред учениците.	

Подрачје 6. РЕСУСРИ

Ниво при евалуација: ДОБРО

РЕЗУЛТАТИ	
ЈАКИ СТРАНИ	<ul style="list-style-type: none">• Училишниот простор е максимално и оптимално искористен• Училиштето располага со наставни средства и помагала, како и нагледни средства за непречено спроведување на теоретската и практичната настава• Во сите простории од училиштето има соодветна опрема за реализација на современа настава и примена на ИКТ методи и различни наставни техники• Стручната служба има солидна соработка со наставниците, учениците, родителите и директорот• Стручната служба дава перманентна помош, насоки и упатства на наставниците и е поддршка за нив и за учениците• Активен професионален развој на наставниците и стручните соработници преку присуство на значителен број на обуки, семинари, курсеви, проекти
СЛАБИ СТРАНИ	<ul style="list-style-type: none">• Мал број учебници и недостаток на учебници за сите наставни предмети• Недоволен интерес за користење на библиотечниот фонд од страна на учениците
ПРЕПОРАКИ ЗА ИДНИ АКТИВНОСТИ	
<ul style="list-style-type: none">• Обезбедување учебници за сите ученици во соработка со МОН и БРО• Одржување континуитет во набавка на материјално-технички средства и ИКТ опрема заради следење на современите образовни текови	

Подраче 7. УПРАВУВАЊЕ, РАКОВОДЕЊЕ И КРЕИРАЊЕ ПОЛИТИКА

Ниво при евалуација: МНОГУ ДОБРО

РЕЗУЛТАТИ

ЈАКИ СТРАНИ

- Развојни стратегии за унапредување на работата;
- Координирана соработка помеѓу УО и директорот;
- Координирана соработка помеѓу директорот, стручната служба и наставниците;
- Почитување на иницијативноста и креативноста на учениците;
- Набавка на нови нагледни средства и техничка опрема во училиштето.
- Зголемена соработка и партнерства со други училишта, со локалната заедница и со невладините организации;

СЛАБИ СТРАНИ

- Недостиг на ограда од едната страна на училишниот двор (училиштето е во комуникација со институциите за изработка на Детален урбанистички план и реализација на проектот за оградување).

ПРЕПОРАКИ ЗА ИДНИ АКТИВНОСТИ

- Санирање и опремување на кабинетот за изведување на практична настава за сектор Шумарство и обработка на дрво;
- Изградба на санитарни јазли во комплексот за практична настава на фризерите, физиотерапевтските техничари и фармацевтските техничари;